

Особо необходимо отметить свободное программное обеспечение для мобильных устройств и его использование в учебном процессе. Установка в 2013 г. во всех учебных корпусах вуза беспроводного интернета и снятие ограничения на интернет-трафик привело к более частому использованию студентами и преподавателями планшетов с выходом в интернет. Это и поиск информации в сети **Internet** (например, посмотреть расписание на официальном сайте вуза или посетить официальную страницу университета в социальной сети ВКонтакте) и работа в системе **Moodle** при выполнении лабораторных работ, для осуществления всех видов контроля и др.

Кроме СПО все чаще в учебном процессе для хранения, рассылки и совместного доступа к документам используются облачные технологии. Они дают возможность пользователям получить удаленный доступ через Интернет к различным услугам, вычислительным ресурсам и приложениям. Наличие у преподавателя виртуального диска на Яндекс.Диск, **Google Docs** или др. позволяет оптимизировать работу с различными ресурсами, создавать шаблоны (например, отчета по лабораторной работе) и даже тестовые задания. При получении группового задания документы Google используют для совместной работы студентов над одним или несколькими документами, а также для удаленной проверки выполнения данного задания со стороны преподавателя. Сервис Google Hangouts можно применить в учебном процессе для проведения видеоконференций, совместный просмотр видео, чат и многое другое.

Таким образом, ЯГТУ осуществляет планомерное внедрение свободного программного обеспечения, что вызвано, в основном, необходимостью сокращения затрат на закупку, обслуживание и обновление программного обеспечения. Основные направления деятельности в области СПО - разработка электронных образовательных ресурсов, их размещение в СДО Moodle и осуществление дистанционного обучения и консультирования.

Список литературы

1. Исаев А.Н., Герасимова Н.О. Методическое сопровождение учебных дисциплин в СДО Moodle // Инновации в профессиональном образовании в контексте реализации ФГОС: региональный опыт: материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Омск, 25 апр. 2013 г. - Омск: ООО «Полиграфический центр КАН», 2013. - С. 72-74.
2. Об итогах деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации в 2009 году и задачах на 2010 год [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://old.mon.gov.ru/files/materials/6845/10.03.19-spravka.pdf> (дата обращения: 28.09.2013).
3. Первая ПОмощь 2.0. Форум [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://pedsovet.su/forum/78-1932-1> (дата обращения: 28.09.2013).
4. План перехода федеральных органов исполнительной власти и федеральных бюджетных учреждений на использование свободного программного обеспечения на 2011-2015 годы. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.rg.ru/pril/50/22/85/2299.pdf> (дата обращения: 28.09.2013).
5. Письмо Федерального агентства по образованию (Рособразование) № ФАО-9581/15-07-09 от 15.01.2009 г.
6. Портал информационной и технической поддержки ПО образовательных учреждений РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.spohelp.ru/> (дата обращения: 28.09.2013).
7. Портал информационной и технической поддержки ПО образовательных учреждений РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.spohelp.ru/software/categories/9-raspoznvanie-teksta/titles> (дата обращения: 28.09.2013).

УДК 373.6

Истомина М.В.
ГОУ СПО КемГППК,
г. Кемерово

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»

Аннотация. На примере изучения дисциплины «Семейное право» обосновывается необходимость увеличения роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий и повышения активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время.

Ключевые слова: активные методы обучения, самостоятельная работа студентов, формы организации самостоятельной работы студентов.

Дисциплина «Семейное право» входит в профессиональный цикл, изучается студентами III курса очной и заочной формы обучения специальности 030912 «Право и организация социального обеспечения».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, программа изучения каждой дисциплины предусматривает, кроме обязательных часов аудиторной работы, также и определенные объемы самостоятельной работы обучающихся. Так, всего на изучение дисциплины «Семейное право» предусмотрено 22 часа самостоятельной работы обучающихся.

Одной из важных задач в подготовке специалистов является выработка и развитие у студентов навыков к самообразованию, способности самостоятельно овладевать знаниями с тем, чтобы успешно применять их в последующей профессиональной деятельности. Это особенно важно для юриста, работа которого постоянно связана с поиском истины. Основной формой самообразования является самостоятельная работа. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов дает положительные результаты лишь тогда, когда она является целенаправленной, систематической и планомерной.

Самостоятельная работа студента может быть истолкована в двух смыслах: *во-первых*, как процесс творческого мышления студента при решении какой-либо проблемы, задачи, усвоения того или иного материала независимо от того, происходит это в аудитории, дома или в библиотеке. Ведь студент на лекции не только слушает и конспектирует, но и анализирует, сопоставляет, оценивает материал – то есть является активным участником образовательного процесса; *во-вторых*, как некий результат мыслительной деятельности в виде написания доклада, контрольной работы, составления конспекта и т. д. В этом смысле самостоятельная работа студента является своего рода продолжением аудиторных занятий дома, в библиотеке, углублением и дополнением знаний, полученных в аудитории.

Можно выделить три формы самостоятельной работы студентов:

1. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
2. Внеаудиторная самостоятельная работа.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В данной статье речь идет о внеаудиторной самостоятельной работе студента, которая является обязательной, запланирована в учебном плане, рабочей программе дисциплины «Семейное право», календарно-тематическом плане. Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями, общими и профессиональными компетенциями. Этот результат, однако, может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда студента. И, в первую очередь, это правильная организация времени, отводимого на самостоятельное изучение дисциплины.

Обучение студентов по дисциплине «Семейное право» строится на основе сочетания аудиторных занятий с самостоятельной работой. В понятие аудиторных занятий входят лекции, практические занятия, консультации. В понятие самостоятельной работы – изучение нормативных актов и литературы по темам дисциплины, проведение правового анализа нормативных правовых актов, выполнение контрольной работы, подготовка и защита докладов, составление сравнительных таблиц. Эффективность самостоятельной работы студента обеспечивается двумя принципами:

- 1) самостоятельная работа является конкретной по своей предметной направленности;
- 2) самостоятельная работа всегда сопровождается непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов подразумевает единство двух форм: самоконтроль (самооценка) самого студента и контроль и оценка преподавателя. Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, получает информацию обо всех предусмотренных формах самостоятельной работы из Методических указаний по выполнению самостоятельных работ. Методические указания состоят из введения, видов самостоятельных работ и подробных методических указаний по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по каждой теме.

Виды самостоятельных работ, выполняемых в процессе изучения дисциплины «Семейное право», следующие: составление конспекта; проведение правового анализа нормативного правового акта; подготовка и защита доклада; составление сравнительной таблицы. Наибольшее количество времени отводится конспектированию научных трудов, периодической, дополнительной литературы. Наш практический опыт показывает, что без конспектирования полноценное изучение литературы по дисциплине невозможно. Учебник, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, содержит лишь минимум необходимых сведений. Профессиональное юридическое образование

предполагает более глубокое знание предмета, кроме того, оно предполагает не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы. Для этого необходимо изучать и самостоятельно анализировать научные труды и периодические издания. Конспектирование воспитывает критическое отношение к прочитанному, развивает память, помогает выработать свой стиль изложения, материал глубже усваивается и приводится в стройную систему. Качество конспекта определяется не количеством исписанных страниц, а умением выделить и зафиксировать для себя то основное, что хотел сказать автор. Для выполнения самостоятельных работ мои студенты ведут специальные тетради. Это их организует, а также очень удобно для самоконтроля и контроля со стороны преподавателя.

Есть много новых современных форм самостоятельной работы студента, например, с использованием современных информационных и компьютерных технологий. Но в таких формах самостоятельной работы, как представление мультимедийной презентации, подготовка и защита доклада, реферата активно участвуют не все студенты. Часть студентов лишь пассивно воспринимают информацию, которую добыли, переработали и представили для них другие студенты. Также в качестве форм и методов контроля самостоятельной внеаудиторной работы студентов используются: семинарские и практические занятия; тестовый контроль, экспресс-опросы на аудиторных занятиях; контрольная работа; самоконтроль, осуществляемый студентом. Очень удобной формой контроля является тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, позволяет прогнозировать темп и результативность обучения каждого студента.

Несомненно, необходимо и дальше повышать роль и значение самостоятельной работы студентов не только при изучении дисциплины «Семейное право», но и при изучении других дисциплин. И здесь возможны два основных направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы студентов.

Первый — это увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. Реализация этого пути требует от преподавателей разработки методик и форм организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности студентов и улучшение качества подготовки.

Второй — повышение активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время. Повышение активности студентов при работе во внеаудиторное время связано с рядом трудностей. В первую очередь это неготовность к нему как большинства студентов, так и преподавателей, причем и в профессиональном, и в психологическом аспектах. Кроме того, существующее информационное обеспечение учебного процесса иногда недостаточно для эффективной организации самостоятельной работы.

В заключение необходимо отметить, что основная задача профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.